Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 51
имени Героя Советского Союза А.М. Числова
Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Методист	Директор
_____Коваленко Т.Ю.	_____Леонтьева Н.К.	_____Глаголева Л.В.
Протокол № 1	«31» августа 2026 г.	Приказ № 212
от «28» августа 2026 г.		от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
«Русский язык. За страницами учебника»
9 класс

Составитель: Саблина Ю.В.,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2026

Рабочая программа «Русский язык. За страницами учебника», 9 класс

Пояснительная записка

Программа деятельности кружка **«Русский язык. За страницми учебника»** на 2026 – 2027 учебный год в 9 классе рассчитана на 56 часов – 2 часа в неделю. Программа курса имеет интеллектуальную направленность.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС основного общего образования, а так же тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только усвоению русского языка, но так же возрастанию культурообразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении, в значительной мере усилить мотивацию к изучению русского языка, воспитывать толерантность, патриотизм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования русского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков речи, привитии интереса к изучению русского языка.

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 9 класса.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трем направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1. В области чтения: повысить технику чтения, научить своевременно замечать и применять правила орфоэпии и культуры речи, соблюдать ударения и интонацию, характерные для русской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.
2. В области аудирования: научить учащихся воспринимать текст на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.
3. В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
4. В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
5. В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
6. В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аудиоматериалов.
7. В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Метапредметные задачи

1. Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
2. Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

3. Актуализировать интеллектуально- творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
4. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
5. Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

1. Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
2. Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
3. Способствовать стремлению учащихся вести ЗОЖ.
4. Формировать у учащихся мотивацию к изучению русского языка.

Формы работы кружка:

лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), конкурсы, викторины, тестирование, проекты.

Тематическое планирование

№	**Тема**	**Кол-во часов**
1.	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	10
2.	Корень как основная морфема слова.	12
3.	Правописание приставок.	10

4.	Понятие о суффиксе.	10
5	Понятие об окончании.	10
6.	Повторение изученного	4

Поурочно-тематическое планирование

№	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Дата проведения**
1. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.			
1	Корень как основная морфема слова.	2 ч.	
2	Классификация корневых морфем.	2 ч.	
3	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	2 ч.	
4	Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.	2 ч.	
5	Заимствованные слова	2 ч.	
2. Корень как основная морфема слова.			
4	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1 ч	
5	Правописание корней с чередующимися	1 ч.	

	гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).		
6	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	2 ч.	
7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-).	2 ч.	
8	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	1ч.	
9	Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.	2 ч.	
10	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	1 ч.	
11	Контрольная работа на тему: «Правописание корней».	1ч.	
12	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	1 ч.	
3. Правописание приставок.			
13	Правописание приставок. Классификация приставок.	1 ч	
14	Приставки с традиционным написанием.	1 ч.	
15	Приставки с позиционным написанием.	1 ч.	
16	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.	2 ч.	
17	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.	1ч.	

18	Самостоятельная работа.	2 ч.	
19	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1 ч.	
20	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.	1ч.	
4. Понятие о суффиксе.			
22	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).	1 ч	
23	Правописание суффиксов существительных.	2 ч.	
24	Правописание суффиксов прилагательных.	2 ч.	
25	Правописание суффиксов глаголов.	2 ч.	
26	Правописание суффиксов причастий.	1ч.	
27	Правописание суффиксов причастий.	1 ч.	
28	Правописание суффиксов деепричастий и наречий. Самостоятельная работа.	1 ч.	
5. Понятие об окончании.			
29	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.	1 ч	
30	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	1 ч.	
31	Правописание окончаний глаголов.	2 ч.	
32	Правописание окончаний глаголов.	2 ч.	
33	И-Ы после Ц в разных частях слова.	1ч.	
34	О-Ё после шипящих в разных частях слова.	1 ч.	

35	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	
36	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.	1ч.	
6. Повторение изученного			
37	Повторение изученного	1 ч.	
38	Повторение изученного	1 ч.	
39	Повторение изученного	1ч.	
40	Повторение изученного	1ч.	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Благодаря формированию коммуникативной компетентности, учащиеся должны быть способными:

1) Представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на русском языке
2) Представить свою семью, школу, город, страну в рамках межкультурного общения
3) Уметь задать вопрос, построить диалог и монолог
4) Владеть различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог.

Обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложения;

- лексические единицы по пройденной тематике;

- грамматические единицы языка:

А) о себе и об окружающем мире;

Б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

Личностные результаты:

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- Формирование проектных умений: готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с

различными источниками информации; проводить анкетирование, опрос, подводить итоги; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; сделать электронную презентацию.

Воспитательные результаты:

- Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия кружка проходят в кабинете русского язык с использованием компьютера, проектора, классной доски. Имеются в наличии аудио – и видеоматериалы, диски.

Методическое обеспечение программы

- Коммуникативный метод
- Технология игрового обучения
- Технология проектного обучения
- Личностно-ориентированный подход
- Проектное обучение
- Рефлексивное обучение.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, дифференцированно-групповая, фронтальная, досуговая, интерактивная.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата. Уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению

кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы и приемы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами - объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг - ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение - обсуждение темы / проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дидактический материал:

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование материалов из Интернета, CD DVD, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудио материалы, такие, как песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более

низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие

2. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы

3. Творческая работа: защита проектов, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной

самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.